

## Annexes

### Annexe 1.1 : Transcription de l'entretien de l'étudiante 1

#### Personne 1 • 0:00 - 0:37

Voilà, c'est parti. Alors, imagine-toi dans un premier contexte.

Un enseignant discute d'un sujet avec ta classe, tel que l'histoire du mouvement des droits civiques. Le prof te dit que la classe sera testée à ce sujet. Est-ce que tu as des méthodes pour t'aider à apprendre et à te souvenir de ce qui a été discuté en classe?

#### Personne 2 • 0:37 - 2:22

Déjà, durant les cours, donc quand je suis en présentiel, la première méthode que je fais, c'est de prendre des supports de cours et puis d'essayer d'ajouter chaque fois que ce soit des mots-clés sur des choses que le prof va ajouter. Parfois, il va donner des précisions.

Et puis, ce que je fais aussi, c'est que je reformule avec mes mots ou en concepts, par exemple. Là, t'as mentionné les droits civiques, par exemple. Ça peut être tout et n'importe quoi. Des fois, je vais le réécrire en mode un peu parlé, mais pour moi, je l'ai dans la tête pour juste un peu formuler autrement, qui m'aide un peu à vulgariser des fois les infos ou bien les synthétiser.

Par exemple, s'il y a un schéma, après, je vais essayer en une phrase de reformuler un peu le schéma. Et puis aussi visuellement dans les notes que je prends, je fais attention un peu à mettre des couleurs, mettre des graphes, mettre des

choses en graphique ou autre. Bon après c'est utile ou non, dans certaines théories ce n'est pas très utile de faire ça, mais moi après visuellement quand je sais, comme tu as dit que ça va être testé par exemple, d'un coup à une évaluation, quand il y aura un thème, je vais visualiser dans ma tête l'endroit, dans mes notes, où j'avais écrit le concept en telle couleur, en bleu, par exemple. Du coup, ça m'aide plus facilement à avoir une image mentale de ce qu'il fallait apprendre. Mais après, ça, c'est beaucoup de par cœur, en fait.

Là où j'ai plus de facilité, c'est dans le par cœur. Du coup, de faire des sortes de stratégies comme ça, c'est vraiment pour le par cœur.

#### Personne 1 • 2:09 - 2:22

Et puis si tu pouvais un peu décrire l'intensité, par exemple déjà juste d'ajouter des mots clés sur les supports de cours, donc de prendre des notes, tu dirais que tu le fais jamais, rarement, parfois ou bien fréquemment ou la plupart du temps ?

#### Personne 2 • 2:22 - 2:25

Je dirais la plupart du temps, donc c'est à 4.

#### Personne 1 • 2:25 - 2:46

Et puis du coup, si le prof en question, il dit que ça va être en sujet d'examen, dans ce

cas-là, tu vas premièrement, j'imagine par rapport à ce que tu disais, tu vas aller relire tes notes, c'est le truc que tu vas faire toujours aussi intensément ?

**Personne 2 • 2:46 - 2:58**

Ouais, la relecture de mes notes, je dirais plus à 3, souvent. Parce qu'après, parfois, je vais faire aussi des sortes de cartes. Je mets sur une carte une question, et après, derrière, je note la réponse.

**Personne 1 • 2:58 - 3:02**

Donc un peu comme une auto-évaluation?

**Personne 2 • 3:02 - 3:22**

Une sorte d'auto-évaluation où je peux classer un peu mes cartes, là où j'ai de la facilité, je les mets dans un tas. Puis où j'ai de la difficulté, je les remets dans l'autre tas, que je sache que je dois encore travailler ça. Et ça, je dirais la fréquence. Entre 2 et 3.

**Personne 1 • 3:22 - 4:41**

*Induction d'une stratégie*

D'accord. Et puis, est-ce que par hasard, des fois, est-ce que tu vas rechercher des infos complémentaires ou est-ce que tu te mets aussi, par exemple, quand tu dois réviser, est-ce que tu te mets dans un setup, un environnement particulier ? Est-ce que, par exemple, Il y a des choses que tu mets en place dans le cas où tu aurais de la difficulté ?

**Personne 2 • 3:41 - 4:10**

Oui, alors ça me fait penser quand tu dis, si par exemple j'ai des fois des difficultés ou autre ou bien des informations complémentaires, tu disais, je mets souvent un truc soit sur des feuilles ou bien quand je fais sur OneNote mes cours, j'ai un onglet questions, puis là-dedans je mets par exemple la médiation de tel truc que je dois revoir et puis après du coup j'ai cherché des ressources ou des lectures pour lire en fonction de ce qui me manque. Après une fois que c'est bon, je le valide, je le mets en vert.

**Personne 1 • 4:10 - 4:14**

Ok, oui. Puis du coup au niveau de la fréquence...

**Personne 2 • 4:14 - 4:18**

Ça je dirais entre peut-être 2.

**Personne 1 • 4:18 - 4:45**

Ouais, parfois. Ça dépend justement en ce que tu comprends ou pas quoi. Et puis, par exemple, la définition d'objectifs et la planification par rapport à ce contexte, est-ce que tu te mettrais... Des petits échelonnages peut-être, si tu te dis on va reparler de ce sujet, comment tu fais ?

**Personne 2 • 4:45 - 5:41**

Ouais ben en fait les objectifs... je fais souvent des sortes de mindmap un peu, où je vais mettre un thème principal et puis après j'attache à des branches sur un peu ce qu'il faut savoir dans quoi. Du coup ça, ça m'aide à avoir un peu une vision des

objectifs dans le sens où si par exemple il y a un schéma avec des concepts à savoir, Je vais avoir le schéma en entier, lié à plusieurs concepts, et j'arrive à me dire que l'objectif à la fin c'est que je sache tout.

Ou bien, quelles sont leurs définitions, plus donner des exemples. Du coup, ça m'aide un peu à me représenter de manière... en fixant des objectifs. Par contre, la planification du travail, ça... Donc ouais, je dirais 3. Et puis par contre, planification du travail, ça, c'est là où parfois je galère un peu. Du coup, je dirais... 3 quand même parce que normalement je dois faire une tâche, mais que j'ai oublié ou en fait ce que je fais c'est que je me dis des fois bon je fais une heure de ça.

**Personne 1 • 5:41 - 5:44**

...Je planifie, je fais ce que je peux

**Personne 2 • 5:44 - 5:55**

...Et même si je n'ai pas terminé ce n'est pas grave après je vais faire du sport et après le jour d'après j'essaie de mettre un peu des deadlines en moi-même pour structurer et essayer de planifier les révisions

**Personne 1 • 5:56 - 6:08**

*Induction d'une stratégie*

Ok, et puis du coup pour l'environnement d'apprentissage dans lequel tu te mets, en général tu te mets ce que tu as besoin d'un environnement particulier ?

**Personne 2 • 6:08 - 6:13**

Généralement j'aime bien être dans un environnement calme quand même, concentré. C'est vrai que chez moi, ce n'est pas tellement calme, mais je me suis habituée à ce qu'il y ait du monde autre. Après, j'aime bien des fois aussi rester à l'uni comme ça, les salles d'études, c'est plus calme. Mais ça dépend un peu de mon humeur. Mais je dirais, d'être dans le calme, je mettrais quand même à 3 parce que ça reste quand même là où je suis le plus concentrée, c'est le plus calme et j'arrive bien à avancer.

**Personne 1 • 6:39 - 6:47**

Ouais ok et puis ben du coup par rapport à ce que tu disais avec le sport, est-ce que tu par hasard tu te donnerais des...

si tu dis ouais si je réussis pas à retenir ça il va m'arriver ça ou si je réussis ça va me donner la permission d'aller au sport...

**Personne 2 • 7:00 - 7:16**

Oui quand même ça m'arrive de me dire bon je bosse bien deux heures comme ça après je sais que je vais chez ma mère à midi puis après je sais qu'on mange un truc ensemble et tout puis du coup j'ai un peu ma deadline de me dire je fais comme ça après j'ai autre chose à faire donc plus en mode renforcement.

**Personne 1 • 7:16 - 7:19**

Positif donc

**Personne 2 • 7:19 - 7:29**

Oui, mais je dirais pas le truc négatif dans le sens de ouais je m'interdis si j'ai pas fait bon après des fois ça me fait un peu plus seul, c'est par exemple j'approche du délai, j'ai pris du retard, je vais devoir annuler les trucs puis c'est de ma faute.

**Personne 1 • 7:29 - 7:29**

D'accord

**Personne 2 • 7:33 - 7:47**

Je subis quand même les trucs si j'ai procrastiné ou autre. Mais la fréquence des récompenses positives que je me fixe, je dirais à 2 ou 3.

**Personne 1 • 7:47 - 8:00**

*Induction d'une stratégie*

Est-ce que tu as tendance à demander de l'aide à un collègue ou à un enseignant adulte?

**Personne 2 • 8:07 - 8:08**

Oui un peu, la fréquence je dirais : 1 ou 2

**Personne 1 • 8:08 - 8:09**

*Induction d'une stratégie*

Et pour un collègue ?

**Personne 2 • 8:09 - 8:26**

Ouais parce que ouais bien 3 quand même. En fait souvent je n'aime pas trop poser les questions parce que j'ai l'impression que ça veut dire qu'il faut que j'aie tout vraiment fait moi-même avant de poser. Parce que j'ai pas eu le temps du coup je pose la

question, mais ça m'embête d'embêter la personne.

**Personne 1 • 8:26 - 8:27**

Oui je vois tout à fait.

**Personne 2 • 8:27 - 8:36**

Et après ça m'énerve qu'on se dise ah, mais à un moment tu peux faire de toi-même.

**Personne 1 • 8:36 - 8:38**

Pourtant ce serait quelque chose que des fois tu te dis c'est bien si d'un coup tu sais que tu peux échanger un peu autour des questions

**Personne 2 • 8:38 - 8:48**

Oui et aussi moi des fois j'aime bien être moi aussi à l'aise dans un cours par exemple pour aussi aider. Sinon j'ai envie de me sentir un peu redevable si je pose trop de questions. Après je suis un peu là bon bah moi je ne peux pas t'aider dans quoi que ce soit.

**Personne 1 • 8:48 - 8:58**

Donc plutôt 3 tu dirais quand même. Et puis un enseignant est-ce que tu as tendance à te tourner vers eux ?

**Personne 2 • 8:58 - 9:07**

Oui et pour l'enseignant, 2, encore moins. C'est vraiment mon dernier recours. Quand je ne me sens pas experte d'une matière, je

ne me sens pas toujours légitime à poser des questions.

**Personne 1 • 9:07 - 9:10**

*Induction d'une stratégie*

Oui, oui c'est clair. On est tous comme ça. Puis bon, à l'aide de tes parents, je ne sais pas si tu demandes, est-ce qu'ils sont dans le même domaine ?

**Personne 2 • 9:15 - 9:26**

Non, ils ne sont pas dans le même domaine. Mais par contre, je vais leur demander plus pour des choix quand même. Ce n'est pas sur le contenu direct de mes cours, mais si je dois faire des choix des fois, j'aime bien leur exposer et me donner un peu leur avis.

**Personne 2 • 9:26 - 9:27**

Je suis quand même à ma tête.

**Personne 1 • 9:27 - 9:29**

Mais j'aime bien leur avis.

**Personne 2 • 9:29 - 9:31**

Mais ça je dirais quand même 3. Ou 4 parce que leur avis m'importe beaucoup.

**Personne 1 • 9:31 - 9:45**

*Induction d'une stratégie*

Est-ce que t'arrives juste à mettre pour les 3 derniers la fréquence à laquelle tu relierais tes tests, tes notes et tes manuels ?

**Personne 2 • 9:45 - 10:10**

Notes je mettrais quand même à 4. Et puis mes tests, je mettrais 3. Puis manuel quand même, 4. C'est vrai que j'aime bien relire les notes. Et j'aime quand même bien toujours les lectures, clairement, j'aime toujours bien checker et tout.

**Personne 1 • 10:10 - 10:14**

OK, trop bien. Merci beaucoup.

**DEUXIÈME PARTIE :**

**Personne 1 • 0:02 - 0:36**

Imagine que le prof demande souvent à ses élèves de rédiger en dehors de la classe un court document de type dissertation sur un sujet qu'on a vu en cours, comme on fait dans des cours. Il dit qu'il utilisera cette dissertation comme une partie importante de la note. Dans ce cas, est-ce que tu as une méthode particulière pour t'aider à planifier et à rédiger ton devoir ? D'abord, d'instinct, tu dirais quoi ?

**Personne 2 • 0:36 - 1:42**

En fait, j'ai souvent de la peine à planifier la tâche justement, mais je dirais pour m'aider, ce que je fais c'est que je vais me fixer déjà un barème de temps. Vu que des fois je pars dans tous les sens ou autre, le fait de me dire maintenant je fais une heure, une heure, que j'ai fini ou pas, je m'arrête après une heure. Et du coup, ça rejoint un peu les stratégies où après tu te motives, je me donne une pseudo récompense en me disant après je vais faire du sport, après je fais autre chose, etc. Et du coup, comme

astuce, je dirais que souvent je fais une sorte de petit plan de qu'est-ce que je veux dire en fait dans mon texte. Donc je vais peut-être noter des mots-clés.

Et puis après, en partant de ces mots-clés, je vais essayer de rédiger un peu de manière parlée, parce que c'est plus facile pour moi. Puis après, j'essaie de formuler en faisant des phrases jolies. Ça, c'est un peu une des stratégies que j'utilise. Puis après, j'aime bien faire sous forme de mindmap aussi, de noter au milieu, et puis après de mettre des branches, et puis après d'avoir un peu une vision plus globale pour après aller un peu dans les détails.

**Personne 1 • 1:42 - 1:59**

Ok. Et puis imagine que t'es un peu en difficulté par rapport à ça. Est-ce que t'as des moyens en plus évidemment de tout ce que tu mets en place ? Mais si jamais tu ne serais pas sûre de ton truc, est-ce qu'une fois que tu l'as réalisé, tu fais quelque chose ?

**Personne 2 • 1:59 – 3 :01**

Ouais, alors une fois que j'ai écrit, souvent je relis et puis après je vais noter. Je me mets en fait un peu... C'est un peu brouillon comme je fais, mais pour que ce soit plus clair, en fait je pourrais écrire d'une autre couleur parce qu'en dessous de mes paragraphes souvent je vais à la ligne, je réécris par exemple, puis du coup c'est un peu plus séquencé disons. Donc ce que je fais, c'est une relecture je dirais, et puis après j'essaie de... des fois je note les

questions que j'aurais. Puis je me dis qu'après, je peux m'adresser à l'enseignant ou bien à quelqu'un de la classe pour demander de l'aide.

Mais des fois, en faisant après des relectures, en revenant à la consigne, souvent, en fait, je vais toujours revenir sur l'objectif et puis essayer de synthétiser parce que souvent, je pars dans tous les sens. Du coup, juste de voir, mais qu'est-ce qu'on me demande finalement? Puis je vais bien revoir les lignes directrices du travail. Et puis après, si je vois que c'est plus ou moins ce que j'ai fait, ça m'aide à me dire, OK, je suis dans la bonne direction. Mais je dirais, ouais, plusieurs versions, des sortes de brouillons.

**Personne 1 • 3:01 - 3:10**

*Induction d'une stratégie*

Et pour créer ces plans et ces brouillons, est-ce que tu dirais que tu utilises les notes que t'as prises ou les lectures ?

**Personne 2 • 3:10 - 3:34**

Je me base sur les contenus du cours. Du coup, je retourne vers... J'enregistre toujours, ben, que ce soit les présentations PowerPoint, que ce soit les lectures qui sont importantes ou... Dans les lectures, je mets chaque fois en couleur qu'est-ce qui est important.

Du coup, je reviens là-dessus. Et puis aussi sur mes notes, je fais un peu des 3. Généralement je me souviens, vu que je suis assez visuelle, je me souviens d'où

est-ce que j'ai vu l'info et du coup je retourne dans le doc qu'il faut

**Personne 1 • 3:34 - 3:47**

*Induction d'une stratégie*

Est-ce que tu irais chercher des informations supplémentaires si tu étais en difficulté autre part ?

**Personne 2 • 3:47 - 4:17**

Ben oui en fait je dois souvent me mettre, j'ai l'impression en tout cas de devoir souvent me mettre à niveau du coup ben avec les lectures, mais après je fais aussi des recherches sur internet un peu de compléments où des fois je sais que j'ai des définitions qui me manquent et tout puis ça en fait j'ai un dossier sur OneNote où je mets questions et puis par exemple je vais noter genre un terme que je dois revoir. Du coup, quand je reviens dessus, c'est un complément de recherche que je fais moi-même. Si je me dis que si vraiment je trouve pas, j'ai cherché partout, je demande au prof.

**Personne 1 • 4:17 - 4:31**

Ouais, OK. Et puis, encore une chose pour la structuration environnementale. Est-ce que tu as besoin d'être dans un endroit particulier ou pas forcément ? Tu as juste besoin de te mettre tes timers ou tes deadlines ?

**Personne 2 • 4:31 - 4:33**

Dans mon environnement d'apprentissage ?

**Personne 1 • 4:33 - 4:34**

Ouais, quand tu fais ça.

**Personne 2 • 4:34 - 5:05**

Ouais, j'aime bien. C'est vrai que j'ai remarqué que je suis quand même plus productive quand je suis dans un endroit silencieux et puis j'ai pas trop d'autres divertissements. Parce que c'est vrai qu'après je travaille pas mal chez moi, mais j'ai beaucoup plus de manque d'attention parce qu'il y a des gens qui viennent, qui repartent, voilà. Donc des fois, de me dire dans une salle d'études silencieuse, j'arrive mieux. Puis surtout que j'ai tout sur mon ordi, donc je peux tout faire dans ma salle. Et puis après c'est vrai que moi j'aime aussi bien travailler avec du papier, mais enfin je fais tout avec l'ordi.

**Personne 1 • 5:03 - 5:05**

Parce que c'est plus rapide.

**Personne 2 • 5:05 - 5:30**

Ouais tout à fait. Donc ouais je dirais le papier j'utilise par contre des fois pour les mindmaps justement. Ouais, mais comme environnement d'apprentissage à part le matériel qu'est l'ordi puis un endroit plutôt silencieux. Je sais pas vraiment d'autres... Puis des pauses aussi des fois. J'essaie de faire genre 25 minutes, après je fais une pause de 3 minutes.

Bon après, des jours ça marche, des jours ça ne marche pas. C'est toujours comme ça, quoi.

**Personne 1 • 5:30 - 5:49**

C'est clair. Alors je vais revenir sur un peu ce que t'as dit, puis tu vas me dire à peu près la fréquence ou l'intensité avec laquelle... Est-ce que c'est hyper important pour toi au moins ? Donc on avait parlé de la définition des objectifs et la planification. Tu dirais que tu le fais rarement, occasionnellement, fréquemment ou la plupart du temps ? Donc de 1 à 4.

**Personne 2 • 5:49 - 5:53**

Oui. Si je le fais... T'as dit quoi ? Si je le fais fréquemment, justement, de...

**Personne 1 • 5:53 - 5:55**

Planifier ? Oui, à quelle fréquence ?

**Personne 2 • 5:55 – 6 :00**

Je dirais 3, quand même. C'est quelque chose que je fais assez souvent.

**Personne 1 • 6:00 - 6:00**

OK. La recherche d'informations, c'est...

**Personne 2 • 6:03 - 6:11**

Je dirais à 2. Oui. Ça dépend un peu des activités.

**Personne 1 • 6:11 - 6:17**

*Induction d'une stratégie*

L'environnement, t'arrives à te mettre souvent ou pas dans cet environnement ?

**Personne 2 • 6:17 - 6:25**

À trois aussi, parce que parfois je suis un peu obligée, enfin pas obligée, mais c'est

plus pratique de ne pas aller à l'uni et puis de venir dans une salle, c'est juste.

**Personne 1 • 6:25 - 6:32**

Ouais, ouais, c'est clair. Et puis le truc de faire une conséquence en disant bah j'irai faire du sport et tout, ça tu...

**Personne 2 • 6:32 - 6:35**

Ça je mettrais à trois, j'essaie de faire ça assez fréquemment.

**Personne 1 • 6:37 - 6:43**

*Induction d'une stratégie*

Et puis demander de l'aide à un collègue. Il me semble que tu avais parlé d'un collègue et d'un enseignant.

**Personne 2 • 6:43 - 6:46**

Oui d'un enseignant. Alors ça je dirais un.

**Personne 1 • 6:46 - 6:49**

Pour les deux ?

**Personne 2 • 6:49 - 6:55**

Ouais peut-être qu'enseignant un et puis camarade entre deux.

**Personne 1 • 6:55 - 6:57**

Ouais, quoi.

**Personne 2 • 6:57 - 6:59**

Trois pour les camarades, quand même.

**Personne 1 • 6:59 - 7:01**

Ouais, t'irais plus volontiers vers les camarades.

**Personne 2 • 7:01 - 7:08**

Enseignants, c'est vrai que j'ai l'impression que des fois, je me dis, on a tellement tout, les ressources, je ne me sens pas trop légitime de poser la question, mais c'est con.

**Personne 1 • 7:08 - 7:15**

Oui, oui, mais je suis comprends. Et puis, donc, relire tes notes et relire les lectures.

**Personne 2 • 7:15 - 7:17**

Ça, je mettrais à cinq, quand même.

**Personne 1 • 7:17 - 7:40**

C'est quand même quelque chose sur lequel je me balance. Très bien. 3 Ensuite, si on prend un autre contexte qui serait de manière générale, est-ce qu'il y a une manière particulière que tu utilises pour faire tes devoirs à l'Uni ? Donc devoirs, on peut penser à des stratégies là, on devait faire le biais d'opinion, des lectures.

**Personne 2 • 7:41 - 8:58**

En fait, dans mon agenda, j'ai tous les jours de la semaine avec tout ce que j'ai comme activités pour l'uni et tout le reste, soit à confirmer, privé et tout. Et du coup, j'essaie toujours de me mettre des plages horaires de quand je fais, donc déjà d'avoir une indication de temps, de quand je fais quoi. Et puis, je fonctionne surtout par checklist. J'ai remarqué que c'est le plus stimulant

pour moi d'avoir vraiment la liste entière de tout ce que je dois faire, à cocher quand c'est fait. Et puis... Et puis après, sinon j'ai tendance à... Je faisais tout le temps avant ça, travailler sous pression, j'attendais un délai. Donc là, maintenant, j'essaie de me mettre à moi des délais à moi-même pour être plus disciplinée.

Et puis j'ai l'impression que la checklist, ça fonctionne bien, d'indiquer le temps pour lequel je vais travailler. Et puis... Après, pour les planifications de tâches, peut-être me donner des objectifs. Peut-être me dire... En fait, quand c'est du travail qui est plus long à long terme, des objectifs, par exemple, je vais commencer par être au clair avec les consignes et puis faire l'intro. Du coup, je séquence un peu les devoirs. Je les partage un peu par ordre d'importance aussi.

**Personne 1 • 8:59 - 9:34**

Oui, tout à fait. Donc, on pourrait dire que la principale méthode que tu utilises, c'est vraiment la définition d'objectifs et la planification, je pense, par rapport à ce que tu dis. Tu le ferais à quelle fréquence ? 4 ? ok. Est-ce que, du coup, tu penses à une autre stratégie si tu étais en difficulté ? je sais que tu utilisais assez souvent ça. Je ne sais pas si ça ferait aussi sens.

**Personne 2 • 9:37 - 10:04**

C'est vrai que je me mets aussi peut-être des rappels aussi dans mon agenda, peut-être que ça aide aussi. Par exemple, plusieurs fois, je vais mettre que je dois avoir terminé telle ou telle tâche. Puis du

coup, d'avoir un rappel, c'est aussi aidant. Puis là, les exemples que tu as donnés, que ce soit faire une conséquence personnelle pour me motiver, me dire qu'après, je fais autre chose ou je sors ou comme ça. Ça, je dirais 3 ou 4, .

**Personne 1 • 10:04 - 10:17**

D'accord, tu penses à autre chose ?

**Personne 2 • 10:17 - 10:35**

Ouais, je pense à l'environnement silencieux, je pourrais quand même mettre à 3 . Et puis, du coup, je vais quand même essayer d'adapter, pour être plus efficace, d'adapter quand même l'environnement. Puis je sais qu'après, je suis plus productive. Mais après, ça dépend aussi des fins de jour ou autre.

**Personne 1 • 10:36 - 10:42**

*Induction d'une stratégie*

Et puis j'imagine que du coup c'est en lien avec tout ce qui est les lectures et les notes, tu les relis, c'est ça ?

**Personne 2 • 10:52 - 10:54**

Oui

**Personne 1 • 10:54 – 11 :12**

*Induction d'une stratégie*

Très bien. Donc voilà. OK, je crois qu'on est bon pour poursuivre ici. Est-ce que tu dirais que tu demandes quand même peut-être de l'aide à l'enseignant ou au collègue si, d'un coup, t'as des difficultés à réaliser ton devoir ou bien...

**Personne 2 • 11:12 - 11:35**

Je dirais que pour faire un peu un... un équilibre je vais mettre 2, mais c'est vrai que

Ouais, à l'enseignant, je m'adresse quand même. Ça dépend des branches aussi, en fait. Ça dépendra de comment je me sens à l'aise dans une branche. Plus je suis à l'aise dans la branche, plus je vais poser des questions. Moins je suis à l'aise, moins je pose questions, parce qu'en fait, j'ai l'impression d'être à côté de la plaque. D'après moi, aux camarades, des fois, j'aime bien demander pour être sûre, mais des fois, c'est plus rassurant.

**Personne 1 • 11:35 - 11:38**

Ouais, en sondage, quoi. C'est pas forcément...

**Personne 2 • 11:38 - 11:39**

Voilà, c'est pas toujours...

**Personne 1 • 11 :39 – 11 :40**

Genre, écrire avec moi, quoi.

**Personne 2 • 11 :40 – 11 :41**

Ouais, clairement.

**Personne 2 • 11:41 - 11:44**

Mais je pense que des fois, j'aurais peut-être besoin, mais je vais pas le faire.

**Personne 1 • 11:44 - 11:47**

Ouais, ouais, je vois.

**Personne 2 • 11:47 - 11:48**

Tout à fait. Mais ouais.

**Personne 1 • 11:48 - 12:06**

4. Ok, et puis imagine que ton prof il te donnait un test à faire à la fin d'une période de cours, et puis ce test serait de nouveau très déterminant pour ta note finale. Est-ce que tu aurais une méthode particulière pour préparer ce genre d'examen ? Donc seulement à la fin de la période de cours, est-ce que... ?

**Personne 2 • 12:06 – 13 :12**

Bah alors en gros, vu que je suis pas mal visuelle dans mes apprentissages, en fait j'essaie du coup de refaire des arbres, donc les mind maps, là où j'ai le rond avec le cours, puis je fais plein de branches. Comme ça, dans ma tête, j'arrive déjà beaucoup mieux à découper les trucs, puis synthétiser, parce que sinon, c'est trop compliqué. Du coup, ça fait ça. Ça fait déjà une partie du travail, disons. Et puis, en fait, après, moi, je fais tout le temps par cœur, donc je vais tout le temps relire les notes jusqu'à ce que je les sache.

Mais après, je les formule sous forme de questions. Comme ça, je me dis à l'examen en cas où... Voilà. Donc, il y a une question. et puis après dans ma tête je dois savoir y répondre, mais du coup d'abord j'ai une première phase où je vais lire, lire, lire, lire, lire jusqu'à ce que je le retienne et puis après je fais des fois des cartes, mais en fait ça c'est juste que ça prend pas mal de temps donc des fois je fais pas trop des

cartes, des fois je fais sur juste une feuille, mais normalement c'était des cartes où d'un côté j'ai la question derrière j'ai la réponse un peu en gros bien avec les thématiques suivantes parce que souvent c'est du développement donc des fois c'est genre des thématiques en général après ben je regarde quand je tourne je...

**Personne 1 • 13:12 - 13:14**

...Dis quand même des trucs qui sont en rapport.

**Personne 2 • 13:14 - 13:19**

Donc je dirais cartes mentales.

**Personne 1 • 13:19 - 13:25**

Du coup, quand tu fais ces petites cartes, tu utilises souvent l'autoévaluation ?

**Personne 2 • 13:25 - 13:30**

Je mettrais 3, 4. En fait, après aussi, ça dépend du temps.

**Personne 2 • 13:30 - 13:31**

Des fois, quand on n'a pas le temps, on ne fait rien.

**Personne 1 • 13:31 - 13:36**

C'est un peu idéalement.

**Personne 2 • 13:36 - 13:40**

C'est ça, en prenant en compte que tu as du temps pour réfléchir.

**Personne 1 • 13:41 - 13:50**

Et puis, quand tu fais ces mindmaps et tout, tu dirais à quelle fréquence, à quelle intensité?

**Personne 2 • 13:50 – 14 :02**

4, je pense quand même. Et puis, je répète et mémorise beaucoup, d'après ce que j'imagine que c'est 4.

**Personne 1 • 14 :02-14 :21**

4. Ok. Et presque enfin, avant dernière question, souvent les étudiants ont du mal à terminer leurs devoirs parce qu'ils sont distraits par des choses plus intéressantes. Est-ce que toi, tu as une méthode particulière pour te motiver, pour faire ses devoirs dans de bonnes circonstances ?

**Personne 2 • 14:21 - 15:33**

Oui, c'est vrai que la distraction, j'ai aussi pas mal de distractions et puis aussi des fois la procrastination, quoi, parce que tu te dis oui, bon, je fais après, fin. Voilà, du coup, pour pallier un peu à ça, de nouveau, de définir tel jour, c'est réservé à faire tel travail écrit, puis après j'ai un moment pour relire mes notes et tout. Mais oui, principalement ça, du coup, par jour de la semaine, je découpe. qu'est-ce que je fais quoi par branche, disons. Et puis du coup, ça, ça me motive parce que je vois un peu où je vais.

Après, principalement, c'est les délais qui comptent. Je vais mettre en évidence où il y a des notes. Donc, dès qu'il y a un rendu, dès qu'il y a une présentation, dès qu'il y a un truc, j'essaie de me focaliser plus là-

dessus. Parce que des fois, j'aimerais faire des lectures en plus, j'aimerais faire d'autres choses, mais en fait, ben non. Donc du coup, je vise l'essentiel.

Donc ça, c'est motivant. Et puis justement, d'avoir une checklist avec tout ce qu'il y a à faire. Et puis de mettre en lien ces deux, quoi. Donc ça, je mettrais à...

**Personne 1 • 15:35 - 15:36**

Fréquence : 3-4 ?

**Personne 2 • 15:36 - 15:38**

Ouais 3 ouais

**Personne 1 • 15:39 - 15:48**

Donc tu planifies seulement parfois tes trucs ? Ou plutôt souvent ou toujours ? De nouveau pas du tout.

**Personne 2 • 15:48 – 16 :06**

Non, mais ça réactive ce que j'ai. Non, mais en vrai là je pensais dans ma tête en mode des fois quand j'ai pas le temps, mais c'est. Vrai que de manière générale je vais quand même tout le temps le faire en fait. Je suis hyper organisée. Enfin, ça dépend.

**Personne 1 • 16:06 - 16:24**

6. Dernier contexte, il y a la plupart des étudiants qui estiment qu'il est nécessaire de faire certains devoirs ou de se préparer pour des cours à la maison ou en dehors des cours. Est-ce que tu as une méthode particulière pour améliorer ton travail en dehors des cours?

**Personne 2 • 16:24 - 16:30**

Ouais, non, mais oui, non, mais je vois. Attends, comment je peux faire pour améliorer...

**Personne 1 • 16:30 - 16:34**

Méthodes particulières pour améliorer ton travail à la maison ou en dehors de cours.

**Personne 2 • 16:34 - 16:40**

Ok. Ben, de... Ouais, alors donc les deadlines toujours, donc délai limite.

**Personne 1 • 16:40 - 16:42**

Objectifs et planification.

**Personne 2 • 16:42 - 17:12**

Objectifs, planification de la tâche. Et puis après, ouais, vraiment, enfin... de vraiment, ouais, bloquer du temps où tu fais ça et tu fais pas autre chose. Je dirais, ben, des fois, genre, je vais pas annuler... Enfin, oui, je vais quand même un peu annuler un truc, quoi.

Je vais me dire, je fais pas ça. Et puis, du coup, je fais, genre, une heure et demie de ça. Et puis, après, des fois, le temps, ça passe vite. Mais au moins, ben, j'essaie d'être plus efficace comme ça. Donc, ouais, c'est vraiment dans la gestion du temps. Donc, ça, je mettrais 3-4.

**Personne 1 • 17:12 - 17:19**

Ok. Est-ce que tu penses à potentiellement d'autres paramètres qui peuvent influencer ça ?

**Personne 2 • 17:23 - 17:47**

Ben, je dirais que quand... Enfin, ce qui peut faciliter, entre guillemets... Enfin, pas faciliter l'apprentissage, mais au moins, quand t'as un truc vraiment guidé, ben, du coup, t'es un peu plus obligé. Donc, en fait, les cours où on doit vraiment rendre des trucs, genre telle date, le 7 novembre, on doit rendre ça et tout, là, du coup, je suis... presque plus disciplinée parce qu'il y a les deadlines qui font qu'il faut que j'aie rendu à tel délai. Donc je dirais que pour des gens comme moi, c'est une aide. Même si pour certains, c'est chiant parce qu'après, tu ne peux pas t'organiser comme tu veux. Donc je vois juste là, ça... Tandis que c'est très libre, du coup, j'ai plus facilement tendance à perdre fil et genre après, voilà. Mais ça, encore une fois, ça dépend de la discipline.

Puis là, j'organise déjà mon temps pour les délais qui sont fixés, donc je fasse la même chose pour les autres.

**Personne 1 • 18:11 - 18:15**

Ok. Bah écoute, merci. On est arrivées au bout de l'intervi

